

# MVP

Mentors in violence prevention

## Vilka anpassningar är tillåtna att göra i MVP?

För att lektionsserien ska bli meningsfull och förenlig med elevernas vardag kommer ni som ledare behöva göra lokala anpassningar till de olika grupper ni har. Att anpassa materialet är något vi på organisationen MÅN uppmuntrar till och även ser som nödvändigt ibland. Dock är det skillnad på att göra anpassningar och att göra om övningar så pass mycket att en går miste om själva syftet med övningen. Med det sagt är det viktigt att ni som ledare bottnar i lektionens syfte och mål, för att i sig kunna förstå vilken typ av anpassning som är behövlig.

Vår erfarenhet säger oss att rutinerade ledare som arbetat med MVP under längre tid också har lättare att se vad som kan behöva justeras och anpassas i olika övningar. Att göra vissa anpassningar förutsätter på så vis att en känner sig trygg och säker med materialet och hur olika moment brukar landa hos eleverna. Till ledare som sätter igång för första gången är vår rekommendation därför att köra lektionsserien som den är tänkt utan anpassningar och sen utvärdera för att göra eventuella justeringar därefter.

### Lokala anpassningar kan till exempel handla om:

**Gruppstorlek** – Lektionerna är utformade att fungera för helklass, utöver scenarioövningarna som ska genomföras i halvklass. Trots det vet vi att mindre grupper oftast är att föredra för att eleverna ska känna sig trygga i att dela med sig av tankar och funderingar. Har ni möjlighet att genomföra lektionerna i mindre grupper så är det positivt, men genomför inte lektionerna i större grupper än helklass.

**Lokal** – Hur lokalen ser ut har betydelse för hur lektionerna upplevs. Till exempel hur stolar och bord är placerade och inredningen i övrigt. Här kan ni testa er fram kring vad som fungerar bäst för er specifika grupp.

**Diskussionsmetod** – Manualen ger instruktioner när olika frågeställningar ska diskuteras, vilken typ av metod ni använder er av för att underlätta diskussionen är upp till er. Ni kan till exempel låta deltagarna använda sig av post-it-lappar, skriva på tavlan, diskutera i bikupor/smågrupper, EPA-modellen (enskilt - par - alla) eller använda digitala verktyg som Mentimeter.

**Elevernas kontext** – För att knyta an till elevernas vardag och kontext kan det finnas en poäng i att lyfta in olika exempel som relaterar till lektionens syfte och tema. Det kan handla om större nyhetshändelser, kända personers framträdanden, uttalanden på sociala medier, musikvideos eller saker som sker i ens närområde.

**Språk** – Elever har olika språkliga förkunskaper vilket kan göra att ni behöver lägga olika mycket tid på att förklara eller tydliggöra ord och begrepp i materialet. Upplever ni att vissa formuleringar är för avancerade finns det inget som hindrar er att omformulera frågeställningar för att anpassa dem till er grupp. Det viktiga är att syftet med diskussionen nås. Vi tar gärna emot er feedback och jobbar kontinuerligt med att tillgängliggöra språket i manualen.

**Antalet ledare** – För att leda MVP ska ni alltid vara minst två utbildade ledare. Men det kan vara en fördel att öka på antalet vuxna i rummet för att skapa trygghet och tillit i gruppen. Här behöver en dock vara uppmärksam på om de vuxna, utöver ledarna, faktiskt bidrar till ett tryggare klimat för eleverna. Gör de inte det bör de heller inte närvara.

**Tidsåtgång** – Ibland behövs det mer tid för att kunna slutföra viktiga diskussioner som påbörjas. Att varje lektion ska ta ca 60 minuter är en riktlinje från vår sida, men det finns inget som hindrar er från att fördela tiden annorlunda, exempelvis genom att avsätta mer tid än 1 timmer eller sprida ut en lektion på två eller flera tillfällen.

**Schema** – Hur ofta eleverna ska ha MVP på schemat är upp till varje enskild skola. Skolor gör idag på olika sätt; allt ifrån en lektion i veckan, varannan vecka till var tredje vecka. Det viktiga är att det finns en kontinuitet i lektionsserien och att det inte går för lång tid mellan gångerna, då det blir svårt för eleverna att hänga med. Vi på organisationen MÄN brukar rekommendera att köra MVP varannan vecka.

### **Anpassningar som frångår lektionsseriens syfte och som inte är tillåtna:**

Samtliga lektioner förutsätter att ni behandlat vissa teman tidigare i manualen. Frångå därför inte lektionsseriens satta ordning och hoppa inte över en hel lektion för att ni till exempel upplever den irrelevant för er grupp. Manualen är effektutvärderad utifrån denna specifika ordning. För att vi ska kunna göra giltiga mätningar av programmets effekt är det viktigt att skolor upprätthåller en viss likvärdighet.

Att skapa reflektion och kritiskt tänkande hos deltagarna är ett av de övergripande målen med MVP. Den viktigaste funktionen vi som ledare har är att facilitera (underlätta) ett samtal mellan deltagarna. Detta förhållningssätt är inget ledaren får göra avsteg från exempelvis genom att ensidigt förmedla vad som är "rätt och fel" i en diskussion. Vid vissa tillfällen finns det moment där fakta är tänkt att förmedlas utan att diskuteras i gruppen. Ibland kan ledare uppfatta en motsättning i att låta gruppen få diskutera fritt och att manualen också instruerar en att förmedla vissa fakta. Vi ser dock ingen motsättning i det då vi som ledare kan använda flera verktyg för att nå målet med lektionen.

